



Integrasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi siswa di Indonesia

Ipah Budi Minarti¹, Atip Nurwahyunani^{*2}, Silvi Aifiyyatul Fajriyah³, Siti Dzakiyatus Sholekhah⁴, Via Valenta Kafita Ardian⁵, Safira Asanu Lestari⁶, Danu Handrian Firdaus⁷

^{1,2,3,4,5,6,7} Prodi Pendidikan Biologi, FPMIPATI, Universitas PGRI Semarang
atipnurwahyunani@gmail.com^{*2}

Kata Kunci :

Problem Base Learning (PBL),
Hasil Belajar Siswa, Motivasi
Siswa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat integrasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa di Indonesia. Metode yang digunakan adalah Literature review, dimana dilakukan pencarian literatur melalui database jurnal dan artikel online. Data dikumpulkan dari Google Scholar dengan kata kunci "Problem Based Learning, Hasil belajar, dan Motivasi" dalam periode 2013-2023. Setelah itu, dilakukan seleksi naskah untuk mengidentifikasi artikel dan jurnal yang relevan, serta dilakukan analisis konten kualitatif terhadap materi yang ditemukan. Dari 10 artikel yang berhasil ditemukan, terdapat beberapa informasi penting. Pertama, penggunaan model PBL terbukti meningkatkan hasil belajar siswa, dilihat dari adanya peningkatan nilai atau persentase setelah penerapan PBL. Kedua, penggunaan model PBL juga memberikan dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, karena melibatkan siswa dalam kolaborasi dan kerja tim, sehingga tercipta interaksi sosial dan dukungan di antara anggota kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL memiliki potensi dalam meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa di Indonesia. Oleh karena itu, integrasi model PBL dalam konteks pendidikan di Indonesia perlu mendapatkan perhatian lebih lanjut agar dapat memberikan kontribusi yang lebih signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan motivasi belajar siswa di Indonesia.

Keywords :

*Problem Based Learning
(PBL), Student Learning
Outcomes, Student Motivation*

ABSTRACT

This study aims to determine the level of integration of Problem Based Learning (PBL) learning models in improving student learning outcomes and motivation in Indonesia. The method used is Literature review, where a literature search is carried out through online journal and article databases. Data was collected from Google Scholar with the keywords "Problem Based Learning, Learning Outcomes, and Motivation" in the 2013-2023 period. After that, a selection of manuscripts was carried out to identify relevant articles and journals, as well as a qualitative content analysis of the material found. Of the 10 articles that were found, there are some important information. First, the use of the PBL model is proven to improve student learning outcomes, seen from the increase in grades or

percentages after implementing PBL. Second, the use of the PBL model also has a positive impact on increasing student learning motivation, because it involves students in collaboration and teamwork, so as to create social interaction and support among group members. Thus, it can be concluded that the application of the PBL model has the potential to improve student learning outcomes and motivation in Indonesia. Therefore, the integration of the PBL model in the context of education in Indonesia needs further attention so that it can make a more significant contribution in improving the quality of learning and student motivation in Indonesia

PENDAHULUAN

Pendidikan sarjana memiliki peran yang signifikan dalam mengatasi tingkat pengangguran, kontribusinya mencapai 6,31% (Nurwahyunani et al., 2021) Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan suatu negara. Proses pendidikan yang dilakukan dengan kesadaran dan terencana, seperti yang dijelaskan oleh Eska (2018), bertujuan untuk mengembangkan potensi diri siswa. Dalam upaya mengurangi angka pengangguran, pencapaian tujuan pembelajaran pada tahap awal menjadi kunci penting. Pencapaian tujuan pembelajaran dapat direalisasikan melalui proses pembelajaran yang memberikan hasil berupa hasil belajar dan motivasi siswa.

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dalam pasal 1 disebutkan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan segala potensi yang dimiliki melalui proses pembelajaran. Di Indonesia, peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa menjadi perhatian utama dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan (Nugroho, 2016). Salah satu pendekatan yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan ini adalah Model Problem Based Learning (PBL).

Model Problem Based Learning (PBL) merupakan metode pembelajaran yang berpusat pada siswa, dimana siswa aktif terlibat dalam memecahkan masalah nyata yang relevan dengan kehidupan sehari-hari (Eny 2021). Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa, motivasi dan mengembangkan keterampilan. Dalam PBL, siswa diberikan sebuah masalah atau tantangan yang membutuhkan pemecahan melalui pemikiran kritis, kolaborasi, dan penelitian (Ary, 2015). Dengan demikian, PBL tidak hanya fokus pada penguasaan materi pelajaran, tetapi juga pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, dan keterampilan sosial siswa.

Integrasi model PBL dalam pembelajaran telah menjadi fokus perhatian para pendidik dan peneliti di Indonesia. Tujuan utamanya adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa, motivasi dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, aktif, kerja sama dan pemecahan masalah (Novayati, 2023(Minarti, Kayati, et al., 2023; Minarti, Nurwahyunani, et al., 2023)). Dalam artikel ini akan dibahas mengenai integrasi model PBL terhadap hasil belajar siswa dan motivasi siswa di Indonesia. Pertama-tama, penting untuk memahami bahwa sistem pendidikan di Indonesia memiliki tantangan tersendiri. Oleh karena itu, integrasi model PBL dapat menjadi alternatif yang menarik dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian (Pertiwi et al., 2023) yang menyatakan bahwa model pembelajaran yang kreatif adalah model pembelajaran yang menawarkan pendekatan yang aktif dan melibatkan siswa pada masalah konkret secara langsung dalam proses pembelajaran.

Di Indonesia, implementasi model PBL masih terbatas dan belum merata di berbagai sekolah (Rahayu, 2022). Namun, beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model PBL dapat berdampak positif pada hasil belajar dan motivasi siswa. Hasil belajar siswa dapat meningkat karena mereka terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran, memecahkan masalah yang relevan dengan dunia nyata, dan menghubungkan pengetahuan dengan konteks yang lebih luas (Fenny, 2020 (Nurwahyunani & Azizy, 2023)). Selain itu, model PBL juga dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Dengan memberikan tantangan yang menarik dan kontekstual, siswa merasa lebih termotivasi untuk mencari pemahaman yang mendalam tentang materi pembelajaran (Yunia, 2019). Mereka merasa memiliki peran yang lebih aktif dalam pembelajaran mereka dan melihat relevansi

antara apa yang mereka pelajari dengan kehidupan sehari-hari.

Dalam konteks ini, ada beberapa penelitian yang telah dilakukan untuk mengevaluasi dampak integrasi model PBL terhadap hasil belajar dan motivasi siswa. Beberapa penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman konsep, motivasi belajar dan kemampuan pemecahan masalah siswa setelah mengikuti pembelajaran berbasis PBL (Aza, 2020). Namun masih diperlukan lebih banyak penelitian untuk memperkuat temuan-temuan tersebut dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi PBL di Indonesia. Dalam Artikel ini, peneliti akan mengeksplorasi penelitian terkini yang membahas integrasi model PBL terhadap hasil belajar dan motivasi siswa di Indonesia. Peneliti akan menggali lebih dalam temuan yang dihadapi dalam implementasi PBL. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang dampak dan potensi PBL, diharapkan artikel ini dapat memberikan wawasan yang berharga bagi para pendidik, peneliti dan pembuat kebijakan di bidang pendidikan di Indonesia.

METODE PELAKSANAAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah literature review. Melalui metode ini, dilakukan pencarian literatur menggunakan database online Google Scholar dengan kata kunci "Problem Based Learning, Hasil belajar dan Motivasi" dalam rentang waktu 2013-2023. Setelah melakukan seleksi, terpilih 10 artikel yang relevan untuk dianalisis.

Proses literature review melibatkan tahap penyaringan naskah, di mana judul dan abstrak artikel ditinjau untuk menentukan kesesuaiannya dengan tujuan penelitian. Dari 10 artikel yang ditemukan, semuanya memenuhi kriteria penelitian dan dimasukkan dalam tinjauan akhir. Selanjutnya, dilakukan analisis konten kualitatif terhadap artikel-artikel tersebut. Analisis dilakukan dengan memperhatikan konten dan konteks yang ada. Artikel dikelompokkan berdasarkan kategori yang sesuai dengan pernyataan penelitian (Nurwahyunani, 2021; Rusdiyana et al., 2021).

Selama proses tinjauan, muncul beberapa sub kategori baru dan penajaman kategori yang ada guna mencerminkan informasi yang ditemukan. Dengan metode literature review, penelitian ini mampu mengumpulkan dan menganalisis artikel-artikel terkait problem based learning, hasil belajar, dan motivasi siswa dalam konteks pembelajaran di Indonesia.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini didasarkan pada artikel-artikel yang mengeksplorasi Model Problem Based Learning (PBL) terhadap keberpengaruhannya terhadap hasil belajar dan motivasi siswa di Indonesia pada periode 2014-2023. Para ahli telah memberikan berbagai kajian mengenai PBL, dan dalam artikel ini, penulis telah menyusun ringkasan dari kajian-kajian tersebut terkait dengan Model PBL. Pendapat para ahli mengenai penerapan Model PBL yang berhubungan dengan hasil belajar dan motivasi siswa di Indonesia dicatat dalam Tabel 1 dan Tabel 2.

Tabel 1. Detail artikel yang diteliti mengenai penerapan model PBL terhadap hasil belajar siswa.

Model PBL terhadap hasil belajar siswa dalam Pendidikan Indonesia		
Pengarang (Tahun)	Judul Identitas Artikel	Judul Identitas Jurnal
Fernanda Shella Elvira, Fenny Roshayanti, Sunan Baedhowi (2020)	Evektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Dan Hasil Belajar	Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jipp/article/view/25502
Wening Desti Dian Pertiwi, Fenny Roshayanti, Mei	Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Lagu Terhadap Minat Dan Hasil Belajar	Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK) http://journal.universitaspaspa

Fita Asri Untari, Mulyani (2023)	Peserta Didik Kelas Vi Sd Negeri Pedurungan Kidul 01	hlawan.Ac.Id/Index.Php/Jpd/k/Article/View/12860
Gifkar Ika Octova, Fenny Roshayanti, Sunan Baedowi (2019)	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Animasi Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv.	Jurnal Sinektik. https://Ejurnal.Unisri.Ac.Id/Index.Php/Sin/Article/View/2946
Nurjayanti, Ary Susatyo Nugroho, Maria Ulfah (2015)	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Bergambar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Materi Invertebrata Siswa SMA N 1 Kayen	Semnas Sains & Entrepreneurship Ii https://Prosiding.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Enter_2/Entre_2/Paper/View/726/0
Dwi Syifa'Urohmah, Endah Rita Sulistya Dewi (2017)	Penggunaan Media Puzzle Cakram Pada Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Materi Pencemaran Lingkungan	Seminar Universitas Pgri Semarang, Seminar Nasional Alfa Vii https://Prosiding.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Alfa17/Alfa2017/Paper/View/1550
Margaretha Fiorentina Mega Windasari, Eko Retno Mulyaningrum, Maria Ulfah (2017)	Efektivitas Perpaduan PBL Dan Time Token Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Dan Kemandirian Pada Materi Virus	Paedagogia Jurnal Penelitian Pendidikan https://Jurnal.Uns.Ac.Id/Paedagogia/Article/View/64502/Pdf
Adi Atmojo (2022)	Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Kelas X Di Sma Negeri 1 Gubug	Seminar Nasional Keindonesiaan (Fpipskr) https://Conference.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Snk/Article/View/3110

Tabel 2. Detail artikel yang diteliti mengenai motivasi belajar siswa menggunakan model PBL.

Model PBL terhadap motivasi siswa dalam Pendidikan Indonesia		
Pengarang (Tahun)	Judul Identitas Artikel	Judul Identitas Jurnal
Inayatul Khayati, Ummi Kaltsum, Ernawati Saptaningrum (2017)	Pengaruh Penggunaan Media Prezi Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah (Pbl) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smk	Seminar Universitas Pgri Semarang, Lontar Physics Forum 2017 https://Prosiding.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Lpf2017/Lpf17/Paper/View/1709
Kristanto M, Suwandi (2016)	Upaya Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Seni Budaya Materi Pembuatan Batik Tulis Menggunakan Model Pendekatan Project Based Learning Melalui Langkah 4 M Dan 5 P Siswa Kelas Vii F Smp Negeri 1 Tegowanu Kabupaten Grobogan Semester Genap Tahun 2015 / 2016.	Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran https://Journal.Upgris.Ac.Id/Index.Php/Mediapenelitianpendidikan/Article/View/1518

Berdasarkan hasil analisis artikel yang digunakan sebagai kajian literatur dalam penelitian ini, ditemukan bahwa penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) memiliki dampak positif terhadap:

1. Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil dari tujuh artikel jurnal yang telah direview, terbukti bahwa penggunaan model Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari selisih nilai atau persentase awal sebelum menggunakan model PBL dengan nilai atau persentase akhir setelah menggunakan model PBL (Mia, 2021).

Artikel-artikel tersebut menjelaskan secara rinci bahwa dengan menerapkan model PBL, siswa mengalami peningkatan signifikan dalam hasil belajar mereka. Sebelum menggunakan model PBL, nilai atau persentase siswa cenderung rendah atau tidak memadai. Namun, setelah menerapkan model PBL, terjadi peningkatan yang signifikan dalam pencapaian akademik mereka (Minarti, Nurwahyuni, et al., 2023). Secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

Artikel 1 atas nama Fernanda Shella Elvira, Fenny Roshayanti, Sunan Baedhowi (2020) dengan judul “Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara Dan Hasil Belajar”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengimplementasian model PBL dapat meningkatkan keterampilan berbicara dan hasil belajar peserta didik yaitu dilihat dari thitung > ttabel ($10.9 < 3.442$) artinya terdapat perbedaan signifikan rata-rata keterampilan berbicara siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sesudah perlakuan, serta thitung > ttabel ($10.5 < 2.776$) artinya terdapat perbedaan signifikan rata-rata hasil belajar siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sesudah perlakuan. Hal tersebut juga diperkuat oleh Diah & Riyanto (2016) yang menyatakan bahwa setelah diterapkan model pembelajaran problem-based learning ternyata mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap stimulus masalah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang meningkat. Hal tersebut membuktikan bahwa adanya peningkatan kognitif pada hasil belajar yang signifikan setelah diterapkannya model problem based learning dibandingkan sebelum diterapkannya model tersebut.

Artikel 2 atas nama Wening Desti Dian Pertiwi, Fenny Roshayanti, Mei Fita Asri Untari, Mulyani (2023) dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Lagu Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Pedurungan Kidul 01”. Adapun hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model PBL dalam minat dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan hasil signifikan antara kondisi awal dengan akhir hasil belajar siswa menggunakan tes. Hasil kategori tes menunjukkan hasil belajar siswa meliputi aspek kognitif dengan predikat sangat baik, aspek afektif dengan predikat sangat baik, aspek psikomotorik dengan sangat baik. sehingga dalam artikel tersebut disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mencapai lebih dari 85% yaitu dengan hasil 90%. Hal tersebut selaras dengan pernyataan (Hadi & Rahmantika, 2016; Serevina & Dkk, 2018) yang menyampaikan PBL menantang mengajak siswa untuk berpikir kritis dalam memecahkan masalah yang ada melalui persoalan. Pembelajaran yang memberikan permasalahan kepada siswa dan siswa dituntut dapat menyelesaikan dan memberikan solusi atas permasalahan tersebut.

Artikel 3 atas nama Gifkar Ika Octova, Fenny Roshayanti, Sunan Baedowi (2019) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Animasi Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV”. Dalam hasil penelitian ini didapatkan kesimpulan bahwa pengaruh PBL meliputi: 1) Hasil perhitungan uji hipotesis didapatkan $t_{hitung} (2,457) > t_{tabel} (2,015)$ dengan koefisien signifikan pada taraf 5% maka H_a diterima dan H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran PBL. 2) Peningkatan hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 80,78 dari kelas kontrol yaitu 73,65. 3) Persentase ketuntasan belajar klasikal pada hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi yaitu 87% dan mencapai kriteria berhasil sedangkan ketuntasan belajar

klasikal kelas kontrol yaitu 52% dan tidak mencapai kriteria. Berdasarkan ketiga poin tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran PBL berbantu media animasi interaktif memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, dibuktikan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, peningkatan nilai yang lebih tinggi, serta pencapaian tingkat ketuntasan belajar klasikal yang lebih baik. Penelitian yang dilakukan oleh Sumardjoko & Musyiam (2018) juga menyatakan bahwa PBL dapat berpengaruh signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Artikel 4 atas nama Nurjayanti, Ary Susatyo Nugroho, Maria Ulfah (2015) dengan judul “Pengaruh model pembelajaran problem based learning berbantuan media kartu bergambar terhadap motivasi dan hasil belajar materi Invertebrata siswa SMA N 1 Kayen”. Hasilnya menunjukkan bahwa adanya peningkatan terhadap hasil belajar pada kelas eksperimen dan diperoleh ketuntasan klasikal dengan nilai rata-rata 19,2. Untuk kelas kontrol didapat ketuntasan klasikal dengan nilai rata-rata 21,2. Berdasarkan penelitian Winda (2013) juga menyebutkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kartu bergambar memberikan pengaruh yang tinggi terhadap hasil belajar siswa. Hal ini karena pembelajaran menggunakan media kartu bergambar yang menampilkan gambar-gambar yang menarik dan materi singkat dapat membuat siswa lebih tertarik dalam belajar sehingga lebih memahami materi yang diajarkan (Mulyaningrum et al., n.d.).

Artikel 5 atas nama Dwi Syifa’ Urohmah, Endah Rita Sulistya Dewi (2017) dengan judul “PENGUNAAN MEDIA PUZZLE CAKRAM PADA MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN”. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata hasil belajar siswa kelas X MIPA 1 sebesar 79,7 dan kelas X MIPA 2 66, untuk nilai rata-rata keaktifan siswa kelas X MIPA 1 75% (keaktifan siswa tinggi) dan kelas X MIPA 2 64% (keaktifan siswa sedang). Hal ini sejalan dengan penelitian (Tantri & dkk, 2013), penggunaan permainan puzzle dalam pembelajaran dapat membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Adanya permainan puzzle dalam pembelajaran dapat membuat siswa merasa senang dan tertarik dalam belajar karena adanya unsur permainan yang menyertainya.

Artikel 6 atas nama Margaretha Fiorentina Mega Windasari, Eko Retno Mulyaningrum, Maria Ulfah (2017) dengan judul “Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa dan Kemandirian pada Materi Virus”. Dilihat dari hasilnya terdapat peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas X MIPA 2 SMAN 1 Batangan Pati pada materi virus yang dapat dilihat melalui nilai di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu sebelum mendapat perlakuan siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 11 siswa setelah mendapat perlakuan siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 25 siswa. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan (Supit, 2022) bahwa terdapat efektivitas model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar pada pembelajaran biologi dengan nilai signifikan 2-tailed yaitu $0,001 \leq 0,05$.

Artikel 7 atas nama Adi Atmojo (2022), dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLA VOLI KELAS X DI SMA NEGERI 1 GUBUG”. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model PBL memiliki pengaruh signifikan dalam meningkatkan keterampilan kognitif dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kelompok eksperimen adalah 71.9667, sedangkan pada kelompok kontrol adalah 75.6333. Hasil ini mengindikasikan bahwa penerapan model PBL dapat memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan kognitif dan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil dari tujuan artikel jurnal yang telah direview, dapat disimpulkan bahwa penerapan model problem based learning (PBL) dalam pendidikan di Indonesia membawa dampak positif dalam peningkatan ketercapaian hasil belajar siswa. Artikel-artikel tersebut secara konsisten mengungkapkan bahwa setelah menerapkan model PBL, terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa. Model PBL menawarkan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa, di mana mereka terlibat dalam proses pemecahan masalah yang relevan dengan konteks nyata (Rahmadani, 2019). Melalui proses ini, siswa didorong untuk berpikir kritis, menerapkan pengetahuan mereka, berkolaborasi dengan sesama, dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah sehingga berpengaruh pada persentase nilai dan hasil belajar siswa.

2. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil dari empat artikel jurnal yang telah direview, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model Problem Based Learning (PBL) memiliki dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Motivasi belajar yang tinggi dapat mendorong siswa untuk belajar dengan giat, tekun, ulet dan mendapat hasil belajar yang maksimal. Motivasi belajar yang diberikan guru sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar siswa. Meningkatkan hasil belajar siswa dan keaktifan dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan adanya model-model pembelajaran yang menarik yang dapat menyenangkan dan memotivasi siswa untuk giat belajar (Atip, 2019). PBL melibatkan siswa dalam kolaborasi dan kerja tim, yang dapat meningkatkan motivasi mereka karena adanya interaksi sosial dan dukungan dari anggota kelompok (Sumarno, 2018). Secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

Artikel 1 atas nama Inayatul Khayati, Umami Kaltsum, Ernawati Saptaningrum (2017) dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Prezi dalam Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengimplementasian model PBL dapat meningkatkan motivasi peserta didik yaitu dilihat dari peningkatan yang terjadi antara motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan bisa ditinjau, rata-rata skor motivasi pra pembelajaran dan rata-rata skor motivasi pasca pembelajaran. Pada kelas eksperimen didapat rata-rata skor motivasi pra pembelajaran yaitu 46,906, rata-rata skor motivasi pasca pembelajaran yaitu 75,531. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan. Penelitian ini mencocokkan dengan pandangan (Vidiasti, 2019) yang mengungkapkan bahwa minat seseorang dalam proses pembelajaran tidak timbul secara alami, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor. Salah satu faktor yang dapat mendorong minat siswa adalah penggunaan media pembelajaran yang mempermudah pemahaman mereka terhadap bahan ajar yang disampaikan oleh guru.

Artikel 2 atas nama Kristanto M, Suwandi (2016) dengan judul “Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Seni Budaya Materi Pembuatan Batik Tulis Menggunakan Model Pendekatan Project Based Learning Melalui Langkah 4 M dan 5 P Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Tegowanu Kabupaten Grobogan Semester Genap Tahun 2015 / 2016.”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan signifikan dalam motivasi belajar siswa. Pada kondisi awal, tingkat motivasi belajar siswa sebesar 55,25%, namun meningkat menjadi 63,15% pada siklus I dan mencapai 91,44% pada siklus II atau kondisi akhir. Peningkatan motivasi belajar yang signifikan ini menunjukkan bahwa model PBL yang diterapkan dalam pembelajaran Seni Budaya Materi Pembuatan Batik Tulis mampu menginspirasi dan mendorong siswa untuk lebih termotivasi dalam proses belajar.

Artikel 3 atas nama Habibah Sukmini Arief, Maulana², Ali Sudin (2016) dengan judul “MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI PENDEKATAN PROBLEM-BASED LEARNING (PBL)”. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar siswa secara signifikan. Pada pembelajaran dengan pendekatan PBL, penolakan terhadap hipotesis nol (H_0) menunjukkan bahwa pendekatan tersebut memberikan kontribusi sebesar 2,02% terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Penelitian Taşoğlu (2014) juga mengatakan bahwa PBL dapat meningkatkan pemahaman konsep dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Pendekatan problem-based learning (PBL) menciptakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan keterampilan dalam memecahkan masalah. Lingkungan seperti ini dapat menghasilkan peningkatan motivasi siswa yang signifikan karena siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran (Anisaunafi'ah, 2015).

Hasil dari penelaahan tiga artikel jurnal menunjukkan kesimpulan bahwa penggunaan model problem based learning (PBL) dalam pendidikan di Indonesia memiliki dampak positif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Ramlawati (2017) pada penelitiannya juga memperoleh hasil yang serupa. Hal ini membuktikan bahwa PBL mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Berbagai artikel tersebut secara konsisten menunjukkan bahwa setelah menerapkan model PBL, terjadi peningkatan yang signifikan dalam motivasi belajar siswa.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis kajian literatur dan pembahasan penelitian yang telah disajikan, dapat diperoleh simpulan yaitu model Problem Based Learning (PBL) memiliki potensi besar dalam meningkatkan hasil belajar siswa di Indonesia. Melalui pendekatan ini, siswa didorong untuk aktif dalam mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan masalah yang relevan dengan konteks nyata. Hal ini memungkinkan siswa untuk mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan keterampilan berpikir kritis. Penerapan model PBL juga berdampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dan menuntut mereka untuk mencari solusi atas masalah yang dihadapi dapat memicu rasa ingin tahu dan antusiasme belajar yang lebih tinggi. Hal ini menghasilkan peningkatan motivasi belajar siswa. Integrasi model PBL dalam pendidikan di Indonesia perlu mendapatkan perhatian yang lebih besar. Artikel ini menyoroti pentingnya menerapkan pendekatan PBL secara luas dalam sistem pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar dan motivasi siswa.

Saran

Penulis menyarankan bahwa dalam proses pembelajaran guru sebaiknya menggunakan penerapan model PBL karena dapat mengakibatkan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisaunnafi'ah, Rifka. 2015. Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Sd Negeri Grojogan. Yogyakarta : UNY
- Arief, Habibah Sukmini dkk. (2016). MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI PENDEKATAN PROBLEM-BASED LEARNING (PBL). Jurnal Pena Ilmiah, Vol. 1, No. 1. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2945>
- Atmojo, Adi. (2022). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PASSING BAWAH BOLA VOLI KELAS X DI SMA NEGERI 1 GUBUG. Jurnal Seminar Nasional Keindonesiaan (FPIPSKR). <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snk/article/view/3110>
- Diah, & Riyanto. (2016). Problem-Based Learning Model In Biology Education Courses To Develop Inquiry Teaching Competency Of Preservice Teachers. Cakrawala Pendidikan, 35(1), 47–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.21831/cp.v1i1.836>
- Depdiknas. 2003. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Sekjen Depdiknas. https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/enter_2/entre_2/paper/view/726/0
- Roshayanti, Fenny dkk. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara dan Hasil Belajar. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 4(3), 511-521. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Tds_QlCA
- Eska Perdana Prasetya. (2018). PEMBERDAYAAN MASYARAKAT TENTANG KESEHATAN, PENDIDIKAN DAN KREATIFITAS. Jurnal Pengabdian Masyarakat, Vol. 2, No. 1. <https://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/ABDIDOS/article/view/69>
- Fika Firmaningsih, Eny Hartadiyati Wasikin. 2021. Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis Sustainability dalam Model Problem Based Learning terhadap Minat dan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Ekosistem. PROSIDING SEMINAR NASIONAL SAINS DAN ENTREPRENEURSHIP VII TAHUN 2021. (Diakses 28 Agustus 2021) <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/view/2072>
- Hadi, & Rahmantika. (2016). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Profesi Pendidikan Dasar, 3(2), 84–91. <https://doi.org/https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.2925>
- Ipah Budi Minarti dkk. (2022). Assessment Literacy Profile of Science Teachers in SMAN 1 Gubug. Volume 3, Issue 1. <https://doi.org/10.26877/ijre.v3i1.13558>

- Khayati, Inayatul dkk. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Prezi dalam Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Seminar Universitas PGRI Semarang, LONTAR PHYSICS FORUM* 2017. <https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/LPF2017/lpf17/paper/view/1709>
- M, Kristanto & Suwandi. (2016). Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Seni Budaya Materi Pembuatan Batik Tulis Menggunakan Model Pendekatan Project Based Learning Melalui Langkah 4 M dan 5 P Siswa Kelas VII F SMP Negeri 1 Tegowanu Kabupaten Grobogan Semester Genap Tahun 2015 / 2016. *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 10, No. 2.* <https://journal.upgris.ac.id/index.php/mediapenelitianpendidikan/article/view/1518>
- Minarti, I. B., Kayati, N., & Wahyu, N. E. (2023). PEMBELAJARAN IPAS MELALUI PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENGUKUR KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK. 4(2).
- Minarti, I. B., Nurwahyunani, A., Anisa, L. N., Widodo, D. K., Kusumaningtyas, R. C., Septiani, F. D., Putri, O. D., Wijaya, A. T., & Savitri, S. A. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PBL DALAM MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS, KEAKTIFAN, DAN HASIL BELAJAR SISWA. *Numbers : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 1(3), 56–63.* <https://mathedu.joln.org/index.php/edu/article/view/26/39>
- Mulyaningrum, E. R., Minarti, I. B., & Hanifah, L. N. (n.d.). ANALISIS GAYA BELAJAR SISWA KELAS X TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI PROTISTA DI SMA NEGERI 1 GODONG ANALYSIS OF THE LEARNING STYLE OF X CLASS STUDENTS ON LEARNING OUTCOMES IN PROTISTS AT SMA NEGERI 1 GODONG.
- Noor, Hamidatun, Fenny Roshayanti dkk. (2023). Penggunaan Model PBL untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Simbol dan Nilai-Nilai Pancasila di SDN Sendangmulyo 02 Semarang. *Journal On Education Vol. 6, No. 1, (4120-4127).* https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Tds_QlcAAAAJ&sortby=pubdate&citation_for_view=Tds_QlcAAAAJ:dQ2og3OwTAUC.
- Novaliya Gita Putri Pradina, dkk. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together dengan Teams Games Tournaments Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Kognitif Siswa SMP pada Materi Sistem Peredaran Darah. *Prosiding Seminar Nasional Sains Dan Entrepreneurship VI Tahun 2019.* <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/view/243/170>
- Novayati, Agnita Siska Pramasdyahsari, dkk. (2023). Efektivitas Model Problem Based Learning Pada Hasil Belajar IPA Materi Sifat-Sifat Magnet Siswa Kelas VI SDN Pandean Lamper 01 Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, Vol. 5, No. 1, Juni 2023, Hal. 36-47.* <https://www.jurnal.iainhnpangor.ac.id/index.php/badaa/article/view/945>
- Nugroho Wibowo UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERDASARKAN GAYA BELAJAR DI SMK NEGERI 1 SAPTOSARI *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO), Volume 1, Nomor 2, Mei 2016*
- Nugroho, Susatyo Ary. dkk. (2015). Pengaruh model pembelajaran problem based learning berbantuan media kartu bergambar terhadap motivasi dan hasil belajar materi Invertebrata siswa SMA N 1 Kayen. *P R O S I D I N G SEMNAS SAINS & ENTREPRENEURSHIP II.* Hal: 285-293. https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/enter_2/entre_2/paper/viewFile/726/679 .
- Nuralita Aza, dkk. (2020). Keefektifan Model PBL Berbasis Etnosains Terhadap Hasil Belajar. *Mimbar PGSD Undiksha. Vol. 8, Number 3, Tahun 2020. Hal, 457-467.* <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/28185>
- Nurjayanti, Maria Ulfah dkk. (2015). Pengaruh model pembelajaran problem based learning berbantuan media kartu bergambar terhadap motivasi dan hasil belajar materi Invertebrata siswa SMA N 1 Kayen. *Seminar Universitas PGRI Semarang, Seminar Nasional Sains dan Entrepreneurship II, Prosiding Semnas Sains & Entrepreneurship II, 285-293.* https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/enter_2/entre_2/paper/view/726/0

- Nurwahyunani, A. (2021). LITERATURE REVIEW: A STEM APPROACH TO IMPROVING THE QUALITY OF SCIENCE LEARNING IN INDONESIA. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*. <https://doi.org/10.17478/jegys.853203>
- Nurwahyunani, A., & Azizy, M. (2023). Pengaruh Pendekatan Tpack pada Pembelajaran Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Journal On Education*, 6(1), 1397–1405. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/3094/2636>
- Nurwahyunani, A., Wiyanto, W., Rusilowati, A., & Susilaningsih, E. (2021). Bioentrepreneurship Ability Profile of Students in Microbiology Learning. *Unnes Science Education Journal*, 10(2), 97–101. <https://doi.org/10.15294/usej.v10i2.43982>
- Oktova, Gifkar Ika, dkk. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU MEDIA ANIMASI INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV. *Jurnal Sinektik*, 2 Edisi Juni 2019, 1-14. <https://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/sin/article/view/2946>
- Pertiwi, W. D. D., Roshayanti, F., Untari, M. F. A., & Mulyani. (2023). Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berbantu Media Lagu Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Negeri Pedurungan Kidul 01 (Vol. 5). <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12860/9778>
- Rahmadani. (2019). METODE PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL). *Lantanida Journal*, Vol. 7 No. 1 (2019) 1-100.
- Ramlawati, Sitti R. Y & Aunillah I. 2017. Pengaruh Model PBL (Problem Based Learning) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik. *Jurnal Sainsmat* . p. 1-14.
- Rukayah, Sumarno, Ervina E.S. (2018). Pengaruh Model PBL Berbasis Etnosains Pada Pembelajaran Tematik Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Kelas IV. *Prosiding Seminar Nasional Entrepreneurship V Tahun 2018*.
- Rusdiyana, Nurwahyunani, A., & Marianti, A. (2021). Analisis Peran Petani dalam Konservasi Lahan Pertanian Berbasis Kearifan Lokal. *Indonesian Journal of Conservation*, 10(1), 42–47. <https://doi.org/10.15294/ijc.v10i1.31056>
- Sri Rahayu dkk. (2022). Implementasi PBL Terintegrasi STEM dengan Flipped Classroom untuk meningkatkan Kemampuan Berpikir Sistem Siswa SMA pada Topik Usaha dan Energi. Vol. 13 No. 2. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*.
- Sulistya, Endah Rita, dkk (2017) . PENGGUNAAN MEDIA PUZZLE CAKRAM PADA MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN. *Seminar Universitas PGRI Semarang, SEMINAR NASIONAL ALFA VII*, 8-17. <https://prosiding.upgris.ac.id/index.php/alfa17/ALFA2017/paper/view/1550>
- Sumardjoko, & Musyiam. (2018). Model Of Civic Education Learningbased On The Local Wisdom For Revitalizing Values Of Pancasila. *Cakrawala Pendidikan*, 37(2), 201–211. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/18037/pdf>
- Supit, E. K., Ngangi, J., Moko, E., Kamagi, D. W., Posumah, D. C., & Rayer, D. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Melalui Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Kristen Kotamobagu. *JSPB BIOEDUSAINS*, 3(1), 59-65.
- Tantri, Ndara Tanggu Renda dan Kt Pujiawan. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Bermuatan Permainan Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Gugus 1 Kecamatan Nusa Penida 17 *Jurnal PGSD universitas Pendidikan Ganesha*.
- Taşoğlu, Ashlihan Karta I. 2014. “The Effect of Problem Based Learning Approach on Conceptual Understanding in Teaching of Magnetism Topics.” *Chem. Educ*, 14.
- Ulfah, Maria, dkk (2022). Efektivitas Perpaduan PBL dan Time Token dalam Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa dan Kemandirian pada Materi Virus. *Paedagogia Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25 (2), 173-183. <https://jurnal.uns.ac.id/paedagogia/article/view/64502/pdf>
- Vidiasti, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Prezi Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (tik) Kelas XI di SMA Negeri 1 pakel. *Joeict*, 3(1),88—94

- Winda dkk. 2013. "Pengaruh Media Kartu Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jamur Di SMA". FKIP Untan. (Di akses 30 juni 2023).
- Yunia Sari, dkk. (2019). Experimentation of Problem Based Learning (PBL) Model on Student Learning Motivation and Achievement on Circle Material Vol. 9, No. 4. Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA.